

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Черновская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ Черновской СОШ,
протокол от. 30.08.2024 №1



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Черновской СОШ

Черновская /С.В. Бурнатов

средняя /приказ от 30.08.2024г. № 178-24од

общеобразовательная

школа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Военно-патриотический клуб»

Срок реализации: 1 год

Возраст: 11-13 лет

Составитель:

Большедворова Марина Анатольевна
педагог дополнительного образования

С. Черновское, 2024

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Цель и задачи программы	3
1.4. Содержание программы	5
1.5. Планируемые результаты	8
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1. Учебный план	13
2.2. Календарный учебный график	14
2.3. Формы обучения школьников	14
2.4. Методическое и материально-техническое обеспечение	15
Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»	16
3.1. Формы аттестации	16
3.2. Оценочные материалы	16
Список литературы	17

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб» имеет патриотическую, духовно-нравственную направленность.

Рабочая программа военно-патриотического клуба составлена с целью военно-патриотического воспитания молодёжи, развития и поддержки их инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и освоения воинских профессий, создания основы подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и других силовых структурах, а также подготовки к дальнейшему поступлению в высшие образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации и других федеральных органов государственной власти, где законом предусмотрена военная служба. Программа предназначена для всех желающих изучать военное дело, туризм.

Направленность программы - социально-гуманитарная

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах военного дела, тактической медицины, туризма, безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает работу в трех направлениях: знакомство с новым материалом, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни. Новизна и отличительные особенности Программы Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

1.3 Цели и задачи

Цели программы: формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в

соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Для достижения данной цели военно-патриотический клуб решает **следующие задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.
- участие в реализации государственной молодежной политики в области нравственного, военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, изучение истории и культуры Отечества и родного края
- сохранение, передача, развитие и преумножение лучших традиций российского воинства.
- противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде.
- участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества.
- получение молодежью первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, содействие в подготовке ее к военной службе.
- развитие у молодежи высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.
- формирование у подростков активной жизненной позиции.
- воспитание у учащихся чувства любви к государственным символам Российской Федерации, уважения к воинским ритуалам, военной форме одежды.

Программа адресована для обучающихся 6-7 классов.

Данная реализация позволит обучающимся получить систематизированное представление о повседневной жизни и о прогнозировании опасных (не опасных) ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Объем и срок освоения программы: данная программа рассчитано на 1 год обучения по 1 час в неделю, включающая теорию – 10 часов и практику – 24 часа, всего 34 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: Занятия проводятся по группам, по 1 часу 1 раз в неделю.

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Содержание программы.
Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Основные положения законодательства Российской Федерации в области обороны государства	1	1	
	Основные положения ФЗ «Об обороне». Основные положения ФЗ «О статусе военнослужащих». Основные положения ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Основные положения о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту).			
II	Основы безопасности военной службы			
1	Правовые основы военной службы и ОВУ	1	1	
	Общевоинские уставы ВС РФ. Устав внутренней службы. Строевой устав. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной, караульной и комендантской служб. Порядок ношения военной формы одежды. Воинские звания и знаки различия.			
2	Основы строевой подготовки	4	1	3
	Строй и управление строем. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Строевые приемы и движения без оружия. Движения шагом или бегом. Строй отделения			
3	Конструкция и правила обращения с боевым ручным стрелковым оружием и ручными гранатами	10	2	8

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<p>Роль и значение огневой подготовки.</p> <p>Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на занятиях и при проведении стрельб.</p> <p>Материально-техническая часть автомата Калашникова.</p> <p>Работа частей и механизмов автомата Калашникова.</p> <p>Разборка и сборка стрелкового оружия.</p> <p>Хранение, чистка, смазка и подготовка стрелкового оружия к занятиям и стрельбам.</p> <p>Ведение огня с места по целям. Команды, подаваемые на огневом рубеже.</p> <p>Изготовка к стрельбе. Прицеливание.</p> <p>Стрельба лежа, с колена, стоя.</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия.</p> <p>Материально-техническая часть ручных осколочных гранат. Изготовка для метания гранаты. Метание гранаты в движении и из траншеи.</p> <p>Метание ручных гранат в цель</p> <p>Метание ручных гранат на дальность</p>			
4	Основы тактической подготовки	4	1	3
	<p>Современный бой.</p> <p>Виды боя.</p> <p>Способы передвижения солдата в бою.</p> <p>Выбор и оборудование места для стрельбы</p>			
5	Основы военно-медицинской подготовки	5	1	4

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<p>Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах и обморожениях.</p> <p>Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.</p> <p>Индивидуальные средства медицинской защиты и правила пользования ими.</p> <p>Наложение повязок</p>			
6	Основы радиационной, химической и биологической защиты войск и населения	3	1	2
	<p>Современные средства массового поражения.</p> <p>Ядерное оружие. Поражающие факторы, способы защиты.</p> <p>Химическое оружие. Поражающие факторы, способы защиты.</p> <p>Зажигательное оружие и бактериологическое оружие. Поражающие факторы, способы защиты.</p> <p>Индивидуальные средства защиты. Тренировка в пользовании противогазом и в одевании ОЗК. Действия личного состава на зараженной местности</p>			
7	Основы военной топографии	3	1	2
	<p>Основы ориентирования на местности.</p> <p>Карта. Условные военно-топографические обозначения.</p> <p>Измерения на топографической карте.</p> <p>Компас. Азимут. Движение по азимуту.</p> <p>Ориентирование на местности.</p>			
8	Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам	3	1	2
	<p>Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества.</p> <p>Знакомство с бытом и повседневной жизнью воинского коллектива.</p> <p>Знакомство с современными видами оружия и военной техникой.</p>			

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий, военнослужащими, курсантами			
	ВСЕГО	34	10	24

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы ВПК на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по модулю «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте с оружием без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте с оружием и без оружия.

знать строевые приёмы в движении с оружием и без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении с оружием и без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».
Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Военно-патриотический клуб»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Военно-патриотический клуб	34	10	24	Зачет

Учебный план данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека, предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей, различных макетов.

Изучение программы военно-патриотического клуба направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Осуществление данной программы рассчитано на 1 год обучения по 1 час в неделю, включающая теорию – 10 часов и практику – 24 часа. Данная реализация позволит обучающимся получить систематизированное представление о повседневной жизни и о прогнозировании опасных (не опасных) ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

2.2.Календарный учебный график.

Начало учебного года – 2 сентября

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Праздничные и выходные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 30,31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Периодичность и продолжительность занятий 1 час в неделю по 40 минут

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

2.3. Формы обучения школьников.

* Тематические занятия.

- * Игровые уроки.
- * Конкурсы, соревнования.
- * Настольные, дидактические и подвижные игры, беседы.
- * мастер-классы.
- * практикумы.
- * Тренировки.
- * Игры «юный спасатель», «Штурм здания при захвате в заложники », квест «красный крест».
- * Проведение уроков-практикумов по безопасности

Совместная работа с сотрудниками ГОиЧС, МЧС, ПЧ, медицинскими работниками, отделом военкомата, с центром «Воин»

- * Встреча сотрудников с обучающимися на классных часах.
- * Встреча сотрудников с родителями обучающихся.
- * Совместное планирование деятельности.

Организация работы с родителями:

- *Совместные праздники, конкурсы, поездки.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание правил безопасного поведения, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу, городу с целью изучения программного материала, фигурное катание на велосипеде, оказание первой доврачебной помощи.

Занятия помогут в увлекательной форме сформировать культуру безопасности жизнедеятельности, научить детей безопасному поведению в целях профилактики возникновения опасных ситуаций, воспитать грамотного, дисциплинированного в области безопасности гражданина. Программа включает познавательные беседы с детьми о правилах грамотного поведения в быту, общественных местах, на улицах и дорогах, на производстве. Решение ситуативных задач, кроссвордов. Разработка буклетов и методических пособий. Так же дети узнают основы оказания первой доврачебной помощи и практикуются в фигурном вождении велосипеда.

2.4. Методическое и материально-техническое обеспечение

Перечень нормативно - правовых актов.

Конституция РФ.

Закон РФ «Об образовании».

Конвенция «О правах ребенка».

Приказ Министерства просвещения СССР от 9.11.1971г. № 85 «О повышении роли дошкольных учреждений и школ в проведении воспитательной работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма».

Инструкция Департамента здравоохранения «Об организации и оказании экстренной медицинской помощи детям.

МТО: Манекен «Максим», манекен «Александр»; манекен «Искандер», набор имитаторов травм и поражений, аптечка, шины, противогазы, перекресток - настольный, напольный настенный; светофор, дорожные знаки. Игры, лото.

Материально-техническое обеспечение:

Необходимые ресурсы для проведения занятий: учебные классы, в том числе центр «Точка роста», спортивный зал, школьный стадион.

Перечень оборудования, инструментов, материалов:

пневматическая винтовка – 1 штука;

биатлонная винтовка – 3 штуки;

пульки для стрельбы из пневматического оружия – 1000 штук;

мишени – 4 штукит;

автомат Калашников (учебный) – 1 шт.;

макеты автомата (деревянные) – 4 шт.;

плакаты и стенды по огневой подготовке ;

плакаты по строевой подготовке (1комплект);

средство индивидуальной защиты ОЗК – 2 комплекта;

противогаз ГП-7 – 7 шт.;

противогаз ГП-5– 20 шт.;

спортивные гранаты – 5 шт.;

магазин с патронами к АК-74 – 1шт.;

магазин к биатлонным винтовкам – 10 шт.;

коврик для стрельбы лежа – 4 шт.

✓ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

✓ <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

Раздел №3. «Комплекс форм аттестации».

3.1. Формы аттестации

Для обучающихся занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Военно-патриотический клуб» применяется зачётная (недифференцированная) система оценок (зачёт, незачёт). Зачет осуществляется через участие обучающихся в различном уровне мероприятиях, практикумах.

Зачётные мероприятия проводятся в течение года и предполагают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Формы аттестации: анкетирование и тестирование, зачет, соревнования, конкурсы, практические задания, сдача нормативов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнования, конкурсы, олимпиады по тематике программы ВПК, праздник, фестиваль.

3.2. Оценочные материалы

- тесты;
- решение ситуационных задач;
- демонстрация тактических передвижений;
- сдача норматива в оказании первой помощи на тренажере «Максим», «Александр»; проведение сердечно-легочной реанимации; с использованием тренажера отработка навыков по удалению инородного тела;
- сдача упражнений с оружием, винтовкой АКМ
- решение тактических задач, связанных с действиям бойцов на поле боя в красной зоне, а так же желтой, зеленой зоне;

- Практическое наложение жгута, наложение турникета, ИПП, другие способы остановки кровотечения;

Список литературы, используемой при написании Программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции от 27 декабря 2023 г. (далее — ФГОС СОО).
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее — ФОП ООО).
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее — ФОУИ СОО).
7. Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

Документы представлены на сайте ИСРО в разделе «Нормативные документы» по адресу: <https://edsoo.ru/normzativnye-dokumenty/>.

8. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М., 2001—2004 г.

9. Программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ, программа курса ОБЖ для X-XI классов общеобразовательных учреждений – А.Т. Смирнов, 2021 г.;
10. Учебники: «Основы безопасности жизнедеятельности» 10, 11 класс, Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. - Москва, «Просвещение», 2020 г.
11. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя/ Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. - М.: Просвещение, 2020г;
12. Методические материалы: «Ускоренная тактическая подготовка», - Сост. Алексей Кивилев, Андрей Маркин, - М.: Центр стратегической конъюнктуры, 2022г;
13. Методические материалы: «Теория и практика применения беспилотных летательных аппаратов (дронов);
14. Методические материалы: «Теория и практика применения беспилотных летательных аппаратов (дронов);
15. Методические материалы: «Основы тактической медицины»;
16. Методические материалы: «Основы огневой подготовки»;
17. Методические материалы: «Основы организации связи»;
18. Методические материалы и документы «Основы подготовки к военной службе»: Кн. для учителя/ Сост. В. А. Васнев, С. А. Чинённый. - М.: Просвещение, 2020

